

Classe 1^

A partire dal secondo quadrimestre

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	- Ascoltare e cogliere il senso generale di brevi testi letti dall'insegnante o di semplici conversazioni. - Comunicare esigenze personali, semplici vissuti e brevi storie. - Eseguire la lettura per decifrazione. - Leggere per comprendere frasi o semplici testi. - Scrivere parole e semplici frasi. - Riconoscere la frase come insieme ordinato di parole.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende le informazioni generali e interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente e apportando il proprio contributo. Legge in modo espressivo e individua con sicurezza le informazioni principali di un testo, cogliendone il senso generale. Scrive in modo corretto frasi di senso compiuto.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia. Ascolta e comprende le informazioni generali e interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente. Legge correttamente e individua le informazioni principali di un testo, cogliendone il senso generale. Scrive in modo corretto frasi di senso compiuto.
		BUONO	Generalmente l'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia. Ascolta e comprende le informazioni generali e interviene negli scambi comunicativi quasi

			sempre in modo pertinente. Legge correttamente e individua nel testo le informazioni principali. Scrive semplici frasi di senso compiuto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Ascolta e comprende le informazioni generali e interviene negli scambi comunicativi quasi sempre in modo pertinente. Legge con qualche incertezza e individua nel testo le informazioni principali. Scrive semplici frasi di senso compiuto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Mantiene l'ascolto e comprende le informazioni generali con qualche difficoltà. Se stimolato, interviene negli scambi comunicativi in modo semplice. Legge e individua nel testo le informazioni principali con incertezza. Scrive semplici parole note con gli strumenti dati.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta in modo discontinuo, comprende parzialmente le informazioni generali.

			Anche se stimolato, interviene negli scambi comunicativi in modo semplice e non sempre pertinente. Riconosce e scrive con difficoltà sillabe e semplici parole note.
--	--	--	--

Classe 2^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	• Ascoltare, cogliere il senso generale dei messaggi orali; intervenire negli scambi comunicativi. • Leggere semplici testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere frasi compiute e semplici testi utilizzando le convenzioni ortografiche affrontate. • Riconoscere la frase come insieme ordinato e coerente di parole e identificare le principali parti del discorso.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende sempre le informazioni e interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente e personale. Ascolta e comprende le informazioni generali e interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente e apportando il proprio contributo. Legge in modo scorrevole e corretto. Individua nel testo con sicurezza tutte le informazioni. Individua con sicurezza le informazioni principali di un testo, cogliendone il senso generale. Scriva frasi ricche e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e la sintassi. Identifica tutte le parti del discorso

			conosciute con sicurezza.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende le informazioni e interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente. Legge in modo scorrevole e corretto. Individua nel testo tutte le informazioni. Legge correttamente. Individua le informazioni principali di un testo. Scriva frasi corrette e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e la sintassi. Identifica le parti del discorso conosciute con sicurezza.
		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività in con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende le informazioni principali/essenziali/generali e interviene negli scambi comunicativi quasi sempre in modo pertinente. Legge correttamente e individua nel testo le informazioni principali. Generalmente Scrive frasi di senso compiuto e semplici testi rispettando la maggior parte delle convenzioni ortografiche. Identifica le parti del discorso conosciute.

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende solo le informazioni principali/essenziali/generali e interviene negli scambi comunicativi in modo poco pertinente. quasi sempre in modo pertinente. Legge e individua nel testo con qualche incertezza le informazioni principali. Scriva frasi e semplici testi, con qualche errore ortografico e/o sintattico. Identifica le parti del discorso conosciute con incertezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende solo le informazioni generali, con difficoltà. Se stimolato, interviene negli scambi comunicativi in modo semplice. Legge con difficoltà e individua nel testo le informazioni principali con incertezza. Scriva semplici frasi, con qualche errore ortografico e/o sintattico. Identifica solo alcune parti del discorso conosciute con incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e comprende saltuariamente

			alcune informazioni generali e interviene negli scambi comunicativi in modo semplice, ma poco pertinente. Legge e individua con molta difficoltà alcune informazioni. Scrive semplici frasi seguendo un modello, commettendo errori ortografici. Identifica solo alcune parti del discorso conosciute in modo discontinuo.
--	--	--	--

Classe 3^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	- Ascoltare, cogliere e riportare il senso dei messaggi orali. - Intervenire in scambi comunicativi con un lessico adeguato. - Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali. - Produrre e rielaborare semplici testi coerenti rispettando le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. - Riconoscere la frase come insieme ordinato e coerente di parole; identificare e utilizzare le parti del discorso affrontate.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Comprende con sicurezza le informazioni ascoltate e lette, anche individualmente. Interviene negli scambi comunicativi in maniera sempre pertinente e personale. Legge in modo espressivo testi di vario genere. Produce e rielabora testi coerenti ed espressivi, utilizzando correttamente tutte le convenzioni ortografiche conosciute. Riconosce e classifica all'interno delle frasi ogni componente grammaticale studiata.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività

- Fare ipotesi sul significato delle parole non note partendo dal testo

	con autonomia e consapevolezza. Comprende le informazioni ascoltate e lette anche individualmente. Interviene negli scambi comunicativi in maniera pertinente e personale. Legge in modo espressivo testi di vario genere. Produce e rielabora testi coerenti, ed espressivi, utilizzando correttamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e classifica all'interno delle frasi le componenti grammaticali studiate.
BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende le informazioni generali ascoltate e interviene negli scambi comunicativi in modo pertinente. Legge correttamente e individua nel testo le informazioni principali. Produce semplici testi coerenti ed espressivi, rispettando la maggior parte delle convenzioni ortografiche. Riconosce all'interno delle frasi le componenti grammaticali studiate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Generalmente comprende le informazioni ascoltate e, se sollecitato, interviene negli scambi comunicativi. Legge con qualche incertezza e individua alcune informazioni. Produce semplici testi rispettando, in parte,

		le convenzioni ortografiche conosciute. Nel complesso riconosce le componenti grammaticali all'interno di una frase.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende in modo parziale le informazioni ascoltate e interviene raramente negli scambi comunicativi. Legge in modo insicuro e individua poche informazioni. Produce semplici e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche solo se guidato. Fatica a riconoscere le principali componenti grammaticali all'interno di una frase.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere le informazioni ascoltate e interviene raramente e non sempre in modo pertinente negli scambi comunicativi. Legge in modo insicuro, individuando solo poche informazioni esplicite. Produce semplici frasi non sempre corrette. Fatica a riconoscere le principali componenti grammaticali all'interno di una frase.

Classe 4^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	• Ascoltare, cogliere i contenuti generali e specifici. • Intervenire con un lessico adeguato e apportare il proprio contributo personale. • Leggere scorrevolmente per comprendere testi di vario genere e individuare il senso globale e le informazioni principali. • Produrre e rielaborare testi in relazione alle differenti tipologie e alle diverse occasioni di scrittura, curando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. • Riconoscere in una frase, o in un testo letto, le principali parti del discorso, i relativi tratti grammaticali e le relazioni tra le parole.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra un'eccellente capacità di ascolto, cogliendo con precisione i contenuti generali e specifici. Interviene in modo pertinente e con un lessico ricco e variegato, apportando contributi personali significativi. Legge in modo fluido e sicuro, comprendendo testi di vario genere e individuando con facilità il senso globale e le informazioni principali. Produce e rielabora in modo originale testi coesi e coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. Riconosce e analizza con precisione le parti del discorso e le relazioni grammaticali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta attentamente e coglie i contenuti principali, intervenendo con un lessico adeguato e apportando contributi pertinenti. Legge con una certa fluidità, comprendendo testi di vario genere e identificando il senso globale e le

			informazioni chiave. Produce e rielabora testi coesi e coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. Riconosce e analizza le parti del discorso e le relazioni grammaticali.
		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende i contenuti generali, intervenendo con un lessico adeguato. Legge con una certa fluidità, comprendendo i testi e individuando le informazioni principali, anche se con qualche difficoltà in testi più complessi. Produce semplici testi con qualche errore ortografico o di punteggiatura. Generalmente riconosce e analizza le parti del discorso e le relazioni grammaticali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e generalmente comprende i contenuti principali, intervenendo con un lessico parzialmente pertinente. Legge con qualche incertezza, comprendendo parzialmente i testi e individuando alcune informazioni principali. Produce testi semplici ma non sempre coesi, con qualche errore ortografico e/o

		di punteggiatura. Generalmente riconosce e analizza alcune parti del discorso e le relative relazioni grammaticali.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta ma fatica a cogliere i contenuti, intervenendo raramente e/o con un lessico semplice e/o non sempre pertinente. Legge con difficoltà, comprendendo solo in parte i testi e faticando a individuare le informazioni principali. Produce semplici frasi con diversi errori ortografici e/o di punteggiatura. Ha difficoltà a riconoscere e analizzare le parti del discorso e le relazioni grammaticali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare e non coglie i contenuti essenziali; interviene solo se sollecitato e/o in modo non pertinente Legge con grande difficoltà, non riuscendo a comprendere i testi e a individuare le informazioni principali. Produce frasi confuse e incoerenti, con errori ortografici e di punteggiatura. Non riconosce e analizza le parti del

			discorso e le relazioni grammaticali.
--	--	--	---------------------------------------

Classe 5^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	- Ascoltare e comprendere testi orali cogliendo informazioni implicite ed esplicite nelle varie tipologie testuali. - Intervenire con un lessico pertinente e apportare il proprio contributo e/o opinione personale. - Leggere testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo e comprendere il senso globale e le informazioni principali. - Produrre e rielaborare testi in relazione alle differenti tipologie e alle diverse occasioni di scrittura, curando il lessico, le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. - Riconoscere e classificare in una frase e in un testo le principali parti del discorso, i relativi tratti grammaticali e le relazioni tra le parole.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza situazioni complesse, non proposte in precedenza. Ascolta e comprende in modo approfondito individuando contenuti generali e specifici; interviene negli scambi comunicativi in modo corretto e utilizza un lessico adeguato. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo sia le informazioni principali che secondarie. Scrive testi coesi, corretti e coerenti con uno stile personale e originale. Comprende con sicurezza la relazione tra le parole all'interno della frase; riconosce e classifica le componenti grammaticali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza situazioni complesse. Ascolta, comprende e individua contenuti generali e specifici; interviene negli scambi comunicativi in modo corretto e utilizza un lessico adeguato. Legge in modo scorrevole,

			comprendendo sia le informazioni principali che secondarie. Scrive testi coesi, corretti e coerenti con uno stile personale. Comprende la relazione tra le parole all'interno della frase; riconosce e classifica le componenti grammaticali.
		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e individua contenuti generali; interviene negli scambi comunicativi in modo quasi sempre corretto con un lessico adeguato. Legge correttamente e individua nel testo le informazioni principali. Scrive testi corretti e coerenti. Comprende la relazione tra le parole all'interno della frase; riconosce le componenti grammaticali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività non particolarmente complesse. Ascolta e comprende i contenuti generali; interviene negli scambi comunicativi con un lessico semplice. Legge e individua nel testo le informazioni principali. Scrive semplici testi parzialmente corretti. Comprende con qualche incertezza la relazione tra le parole all'interno della frase; riconosce con qualche incertezza le principali componenti grammaticali.

		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende parzialmente i contenuti generali; interviene negli scambi comunicativi con un lessico limitato. Legge in modo incerto; generalmente individua nel testo le informazioni principali. Scrive semplici testi poco corretti. Fatica a riconoscere la relazione tra le parole all'interno della frase e le principali componenti grammaticali.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e saltuariamente comprende i contenuti generali; interviene solo se sollecitato e in maniera non adeguata. Legge in modo incerto; fatica ad individuare nel testo le informazioni principali. Scrive frasi non coerenti e corrette. Raramente individua la relazione tra le parole all'interno della frase e non riconosce le principali componenti grammaticali.